

无限相信书籍的教育力量

——读苏霍姆林斯基《给教师的建议》《帕夫雷什中学》有感

文/河源市东源县教育局教研室 朱美仙

学校首先意味着书籍

“一种热爱书、尊重书、崇拜书的气氛，乃是学校和教育工作的实质所在。”“一所学校可能什么都齐全，但如果没有为人的全面发展及其丰富的精神生活而必备的书，或者如果大家不喜欢书籍，对书籍冷淡，那么，就不能称其为学校。一所学校也可能缺少很多东西，可能在许多方面都很简陋贫乏，但只要书，有能为我们经常敞开世界之窗的书，那么，这就足以称得上学校了。”（《帕夫雷什中学》）

“一个人终其一生能够读完的书不会超过 2000 本，而且其中相当大的一部分（不少于半数）是应当在上学的年代里读过的。”（《给教师的建议》）

“应当同社会各界共同关心，使学校图书馆配齐所有供儿童阅读的书籍。凡是列入世界儿童文学宝库的名著，即使在每一个最小的、最边远的学校里，都应当设法购齐。”（《给教师的建议》）

在帕夫雷什中学，书籍是学校必不可少的，拥有无比高尚的地位。在帕夫雷什中学的图书馆里，藏书 1.8 万册，而教师的私人藏书有 4.9 万册。馆内收藏有俄罗斯、乌克兰、白俄罗斯、保加利亚、波兰、捷克、德国等文学中所有最有价值的作品，以及许多东方作家的著作，还有适于学龄前和学龄早期阅读的书籍。藏书其中包括列入世界文学宝库的所有著作，以及应当在童年和青年早期必读的最低限度的那些书籍。同时，帕夫雷什中学还建有专门的阅览室。苏霍姆林斯基亲自严格地挑选供少年们阅读的书籍，共有 360 种。这个阅览室，

被命名为“思考之室”。

其实，在古代中国，学校（那时大多称之为私塾）就是这样朴素的、本质的：几个年轻的学子，手捧一卷发黄的古书，大声地读着，读着。朗朗的书声，在并不宽敞也并不明亮的草堂或者茅舍里，回响。

这样的场景引人遐想，令人深思。确实，学校首先就意味着书籍。如果没有供学生阅读的足够的书籍，还谈何学校呢？

其实，充分利用学校现有的图书资源，并不难为。它需要的只是领导的重视。简而言之，就是学校选派热爱读书责任心较强的老师负责，及时清理、归类原有图书，登记造册，并制定符合本校学生实际的图书借阅制度，定期开放。如果条件允许，还可适时举行图书展览，或者图书推荐会。

无论什么都不能取代书籍的作用

“真正的阅读能够吸引学生的理智和心灵，激起他对世界和对自己的深思，迫使他认识自己和思考自己的未来。没有这样的阅读，一个人就会受到精神空虚的威胁。无论什么都不能取代书籍的作用。”（《给教师的建议》）

“一个人在少年时期和青年早期读过哪些书籍，书籍对他意味着什么，这一点决定着他的精神丰富性，决定着他对生活目的的认识和体验。这一点也决定着青年人的观点和情感的形成，决定着他对对自己的义务的态度。”（《给教师的建议》）

“只有当一个人在上学年代里爱上

书籍，学会从书籍里认识周围世界和认识自己的时候，他在毕业以后的自我教育才有可能。如果在学校年代里没有打下这个自我教育的基础，如果一个人走出校门后不知阅读为何物，或者只局限于看那些侦探小说，那么他的精神世界就是粗鲁的，他就会到那种毫无人性的地方寻求刺激性的享受。”（《给教师的建议》）

在《给教师的建议》一书中，关于阅读的建议近 10 项，可见苏霍姆林斯基对书籍、对阅读的极度重视。确实，在苏霍姆林斯基的心中，书籍的作用是不可取代的。他确信，书籍是学校集体精神生活的丰富源泉。因为书籍既可以帮助学生扩充知识，提高智力，又可以激发学生思考世界，形成健康的价值观和人生观，过上丰富充实的精神生活。为此，他自我表白说：“无限相信书籍的教育力量，是我的教育信仰的真谛之一。”

2000—2004 年任教高中语文期间，我就积极组织学生参加了广东省“朝阳工程”读书活动。那几年，我通过动员学生购书、淘书、向学校图书馆统一借阅图书等方式，和孩子们一起阅读了“名人传记”“古典诗歌”“现代小说”“当代戏剧”等系列图书几百册。并为孩子们精心准备了“名著推荐课”“经典赏读课”等课程，指导学生深入阅读、撰写读书笔记。在这几年的读书活动中，有许多孩子从书籍中汲取了力量，获得了良好的发展。其中东源中学 2001 级（3）班的朱晓敏同学，原是一个十分叛逆、不爱学习、与班主任及科任教师屡屡冲突、被学校政教处多次警告的女孩子，但是，在我热情组织的班